

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Грязновская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол №1 от «31 » августа 2023г.	Согласовано: зам. директора по УВР: _____ Е. Г. Сысоева	Утверждено: приказом по школе № 1-175 от 31 августа 2023г Директор школы : _____ В. П. Мазалова
--	---	---

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 класса

Составила: Невзорова Е.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории.

Грязное

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2022 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч0)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. _Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умывается*). Правописание буквосочетаний **-тся** в

возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41

5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18
	Итого:	170	170

5.Календарно-тематическое планирование в 4 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Дом. задание
			План	Факт	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1			
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1			
3	Текст и его план	1			
4	Обучающее изложение«Первая вахта»	1			
5	Анализ изложения. Типы текстов	1			
6	Предложение как единица речи	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
8	Диалог. Обращение	1			
9	Входная контрольная работа (диктант) «Защитники леса»	1			
10	Работа над ошибками. Изложение текста по вопросам.	1			
11	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
13	Словосочетание.	1			
14	Изложение текста по вопросам. Упр.№ 31	1			

15	Понятие об однородных членах предложения.	1			
16	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
17	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1			
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
20	Простые и сложные предложения.Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
22	Обучающее изложение « Кот Епифан»	1			
23	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Трусиха»	1			
24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1			
25	Многозначные слова.Прямое и переносное значение слов.Заимствованные слова.Устаревшие слова.	1			
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
27	Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
31	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
32	Правописание гласных и согласных в корнях слова,удвоенных согласных в корнях.	1			
33	Правописание приставок и суффиксов.	1			

34	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1			
37	Имя числительное. Глагол.	1			
38	Наречие как часть речи.	1			
39	Правописание наречий.	1			
40	Контрольный диктант за 1 четверть «Осенняя прогулка»	1			
41	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			
42	Распознавание падежей имён существительных.	1			
43	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1			
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1			
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1			
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1			
49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			
50	2-е склонение имен существительных	1			

51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1			
52	3-е склонение имен существительных	1			
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1			
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			
54	Обучающее изложение «Храбрый птенец»	1			
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1			
56	Именительный и винительный падежи	1			
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1			
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			

65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1			
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1			
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			
70	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие « Лес»	1			
71	Анализ контрольного итогового диктанта. Повторение	1			
72	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1			
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1			
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1			
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			
77	Обучающее изложение	1			
78	Контрольный тест. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
79	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных во	1			

	множественном числе»				
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1			
81	Имя прилагательное как часть речи	1			
82	Род и число имён прилагательных	1			
83	Описание игрушки	1			
84	Склонение имён прилагательных	1			
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	1			
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1			
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1			
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1			

98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			
100	Изложение описательного текста «Лосёнок»	1			
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1			
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			
112	Местоимение как часть речи	1			
113	Личные местоимения	1			
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1			
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1			

116	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1			
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			
119	Контрольный диктант за III четверть по теме «Местоимение»	1			
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			
121	Роль глаголов в языке	1			
122	Изменение глаголов по временам	1			
123	Неопределённая форма глагола	1			
124	Неопределённая форма глагола	1			
125	Изменение глаголов по временам	1			
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1			
128	Спряжение глаголов	1			
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
133	Наши проекты	1			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			

137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
138	Возвратные глаголы	1			
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			
148	Обобщение по теме «Глагол»	1			
149	Обобщение по теме «Глагол»	1			
150	Изложение повествовательного текста	1			
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1			
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1			
153	Язык. Речь. Текст	1			
154	Предложение и словосочетание	1			
155	Предложение и словосочетание	1			
156	Предложение и словосочетание	1			
157	Лексическое значение слова	1			
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1			
159	Состав слова	1			

160	Состав слова	1			
161	Состав слова	1			
162	Итоговый контрольный диктант за II полугодие.	1			
163	Анализ контрольного диктанта. Состав слова	1			
164	Части речи	1			
165	Части речи	1			
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
167	Анализ изложения. Части речи	1			
168	Повторение. Морфологические признаки частей речи.	1			
169	Звуки и буквы	1			
170	Игра «По галактике частей речи»	1			