

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Грязновская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол №1от «31 » августа 2023г.	Согласовано: зам. директора по УВР: _____ Е. Г. Сысоева	Утверждено: приказом по школе № 1-175 от 31 августа 2023г Директор школы : _____ В. П. Мазалова
---	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 4 класса**

Составила: Невзорова Е.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Грязное

2023г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей

- изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

3.Содержание учебного предмета, курса «Математика»

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.Что узнали. Чему научились

К.Р. по т)«Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений.

Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

4. Тематическое планирование

4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
Итого:		136

5. Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5)	1			
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. (с.6-7)	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	1			
4	Приемы письменного вычитания (с.9)	1			
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с. 10)	1			
6	Умножение на 0 и 1. (с. 11)	1			
7	Прием письменного деления на однозначное число (с. 12)	1			
8	Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений (с. 13)	1			
9	Прием письменного деления на однозначное число. Контрольный устный счет №1.	1			

	(с.14)				
10	Прием письменного деления на однозначное число (с.15)	1			
11	Сбор и представление данных. Диаграммы. (с. 16-17)	1			
12	Входная контрольная работа №1	1			
13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» (с 18-19)	1			
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (с.21-23)	1			
15	Письменная нумерация. Чтение чисел. (с.24)	1			
16	Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25)	1			
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26)	1			
18	Сравнение многозначных чисел. Устный счет (с.27)	1			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз. (с. 28)	1			
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (с. 29)	1			
21	Класс миллионов и класс миллиардов. (с.30)	1			
22	Проект «Наш город (село)» (с. 32-33)	1			
23	Повторение по теме «Нумерация » (с. 34-35)	1			
24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1			
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. (с 36-37)	1			
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.(с.39-40)	1			
27	Таблица единиц площади.(с.41-42)	1			
28	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. Устный счет (с.43-44)	1			
29	Итоговая контрольная работа № 1 за 1 четверть	1			
30	Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45)	1			
31	Таблица единиц массы. (с.46)	1			
32	Единицы времени. Год. (с. 47)	1			
33	Время от 0 часов до 24 часов.(с.48)	1			
34	Решение задач на время.(с.49)	1			
35	Единицы времени. Секунда. (с.50)	1			
36	Единицы времени. Век. (с.51)	1			
37	Таблица единиц времени. (с.52)	1			
38	Повторение по теме «Величины» (с.53-57)	1			
39	Устные и письменные приемы вычислений. (с.60)	1			
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032. (с.61)	1			
41	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62)	1			
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	1			
43	Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65)	1			
44	Решение задач изученных видов. (с.66)	1			
45	Сложение и вычитание величин.(с.67)	1			
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68)	1			
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание» (с. 69-73)	1			

48	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1			
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)				
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с.77)	1			
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (с.78)	1			
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1			
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80)	1			
54	Итоговая контрольная работа №3 за 1 полугодие.	1			
55	Работа на ошибками. Деление на 0 и 1 (с.81)	1			
56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82)	1			
57	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. (с.83-84)	1			
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85)	1			
59	Решение задач на пропорциональное деление. (с.86)	1			
60	Деление многозначного числа на однозначное (с. 87)	1			
61	Решение задач на пропорциональное деление. (с. 88)	1			
62	Деление многозначного числа на однозначное. (с.89-90)	1			
63	Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число» (с.91-92)	1			
64	Закрепление пройденного материала по теме «Деление на однозначное число» (с.93-94)	1			
65	Итоговая контрольная работа №2 за 2 четверть	1			
66	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (ч. 2, с.4)	1			
67	Скорость. Единицы скорости. (с.5)	1			
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6)	1			
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (с.7)	1			
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8)	1			
71	Умножение числа на произведение (с.12)	1			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13)	1			
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение . (с.14)	1			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	1			
75	Решение задач на встречное движение (с.16)	1			
76	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	1			
77	Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1			
78	Контрольный устный счёт №2 (с.20-21)				
78	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1			
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25)	1			
80	Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение. (с.26)	1			
81	Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27)	1			
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28)	1			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29)	1			
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30)	1			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. (с.31)	1			
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1			

	Решение уравнений (с. 32)				
87	Решение задач на противоположное движение (с.33)	1			
88	Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34)	1			
89	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (с. 35-37)	1			
90	Контрольная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
91	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41)	1			
92	Умножение числа на сумму (с.42)	1			
93	Прием устного умножения на двузначное число (с.43)	1			
94	Письменное умножение на двузначное число (с.44)	1			
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45)	1			
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46)	1			
97	Решение задач изученных видов (с 47)	1			
98	Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48)	1			
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49)	1			
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (с.50)	1			
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (с. 51)	1			
102	Итоговая контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1			
103	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (с. 54-56)	1			
104	Письменное деление на двузначное число (с.57)	1			
105	Письменное деление с остатком на двузначное число (с. 58)	1			
106	Прием письменного деления на двузначное число (с.59)	1			
107	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на движение (с.60) 4 четверть	1			
108	Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений (с.61)	1			
109	Прием письменного деления на двузначное число. (с.62)	1			
110	Решение задач. Закрепление пройденного (с.63)	1			
111	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач (с.64)	1			
112	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на встречное движение (с.65)	1			
113	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (с.66)	1			
114	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»	1			
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (с. 67, 70-71)	1			
116	Письменное деление на трехзначное число (с.72)	1			
117	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение логических задач (с.73)	1			
118	Прием письменного деления на трехзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74)	1			
119	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач на встречное движение (с.75)	1			
120	Прием письменного деления на трехзначное число (с.76)	1			
121	Проверка деления умножением. Закрепление (с.77)	1			
122	Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число» (с.82-83)	1			
123	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число» (с.84-85)	1			
124	Самостоятельная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	1			
125	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1			
126	Повторение по теме «Нумерация» (с 86-88)	1			
127	Выражения и уравнения. Повторение изученного (с 89)	1			

128	Арифметические действия. Сложение и вычитание (с 90-91)	1			
129	Арифметические действия. Умножение и деление (с.92-93)	1			
130	Правила о порядке выполнения действий (с. 94)	1			
131	Повторение по теме «Величины» (с. 95)	1			
132	Итоговая контрольная работа № 5 за 4 четверть.	1			
133	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» (с 103) Геометрические фигуры (с. 96)	1			
134	Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98) Решение задач на встречное и противоположное движение (с 99-100)	1			
135	Итоговая контрольная работа за год.	1			
136	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. (104-106) Развертка и изготовление моделей куба, пирамиды. (с.110-112)	1			