

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Грязновская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете  _____ Мазалова В.П. Протокол №1 от «31» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  _____ Сысоева Е.Г. «31» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  _____ Мазалова В.П. Приказ №1-175 от «31» 08 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 7,9 классов

на 2023-2024 учебный год

**с. Грязное 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России. Всеобщая история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «**История России. Всеобщая история**» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся».
- Методические рекомендации для учителей истории по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «История России. Всеобщая история», «История», «Россия в мире» в общеобразовательных организациях Курской области в 2023 – 2024 учебном году.

**Курс История России** в 7,9 классах, составлен в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочей программы по истории для 6-9 классов «Истории России» к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9

классы). – М.:Просвещение, 2018 г. **Курс Всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, Всеобщая история. Рабочие программы. – М.:Просвещение, 2021 г.

*Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания* является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

*Основными задачами концепции выступают:*

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

*В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.*

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

Составленная на основе стандарта, рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

#### **Количество часов, выделяемых на изучение истории**

Класс	Общее количество часов	История России	Всеобщая история
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы
7	68	50	18
9	68	50	18

**Основные разделы курса «Истории России. Всеобщей истории».**

Класс	Всеобщая история	История России
7	<p><b>История Нового времени. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>Россия в XVI – XVII вв.: От великого княжества к царству</b></p> <p>Россия в XVI веке. Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
9	<p><b>История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.</b></p> <p>Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **2.1. Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

### **2.2. Метапредметные**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;



- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### 2.3. Предметные результаты:

#### 7 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### 9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области «**философия**» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

#### 7 класс

##### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

##### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

##### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 9 класс

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление

реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

#### 4. Тематическое планирование

7 класс

<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.1. Мир в начале Нового времени	5
1.2. Европейское общество в раннее Новое время	3
1.3. Реформация	4
1.4. Первые революции Нового времени	3
1.5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>	
2.1. Россия в XVI в.	24
2.2. Смутное время. Россия при первых Романовых	26
<b>Итого по разделу</b>	<b>50</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>

#### Тематическое планирование

9 класс

<b>Раздел 1. «Всеобщая история. История Нового времени»</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.1. Начало индустриальной эпохи.	5
1.2. Страны Европы и США в первой половине XIX в	5
1.3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в	2
1.4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 2. История России. Россия в XIX в.— начале XX в.</b>	
2.1. Россия в первой четверти XIX в.	13
2.2. Россия во второй четверти XIX в	9
2.3. Россия в эпоху Великих реформ	9
2.4. Россия в 1880 – 1890-е гг.	8

2.5. Россия в начале XX в.	11
Итого по разделу	50
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>

**Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

**Всеобщая история. История России. 7класс (68 ч.)**

**Всеобщая история-18 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Введение. От средневековья к Новому времени	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
4	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	1		
7	Мир художественной культуры Возрождения	1		
8	Рождение новой европейской науки	1		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
11	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		



13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1		
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		
15	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1		
16	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
17	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
18	Контрольная работа «История Нового времени 1500-1700г».	1		
<b>История России (50 часов)</b>				
19	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
20	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1		
21	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1		
22	Формирование единых государств в Европе и России	1		
23	Российское государство в первой трети XVI в	1		
24	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
25	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
26	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1		
27	Начало правления Ивана IV.Реформы избранной Рады.	1		
28	Начало правления Ивана IV.Реформы избранной Рады.	1		
29	Государства Поволжья, Северного Причерноморья. Сибири в середине XVI в.	1		

30	Государства Поволжья, Северного Причерноморья. Сибири в середине XVIв.	1		
31	Внешняя политика России во второй половине XVIв.	1		
32	Внешняя политика России во второй половине XVIв	1		
33	Российское общество XVIв.: «служилые» и «тягловые»	1		
34	Российское общество XVIв.: «служилые» и «тягловые»	1		
35	Опричнина	1		
36	Опричнина	1		
37	Россия в конце XVIв.	1		
38	Церковь и государство в XVIв.	1		
39	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
41	Курский край в конце XVI в. начале XVII веков.	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
43	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIв.	1		
44	Смута в российском государстве	1		
45	Смута в российском государстве	1		
46	Окончание Смутного времени	1		

47	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
48	Экономическое развитие России в XVII в	1		
49	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
51	Изменения в социальной структуре Российского общества	1		
52	Народные движения в XVII в.	1		
53	Народные движения в XVII в.	1		
54	Россия в системе международных отношений	1		
55	Россия в системе международных отношений	1		
56	« Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
57	« Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
61	Культура народов России в XVIIв. Культура Курского края в XVII в	1		

62	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	1		
63	Народы России в XVIIв. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв. Повседневная жизнь курян.	1		
64	Культура Курского края и города Курска в XVII в.	1		
65	Народная культура, одежда, промыслы Курской губернии	1		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме. «Россия при первых Романовых».	1		
68	Итоговое тестирование по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1		

## Всеобщая история. История России. 9 класс (68 ч.)

### Всеобщая история. (18 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Экономическое развитие в XIX - началеXX в.	1		
2	Меняющееся общество.	1		
3	Век демократизации. «Великие идеологии».	1		
4	Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
5	XIX век в зеркале художественных исканий.	1		
6	Консульство и образование наполеоновской империи. Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи.	1		
7	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
8	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века.	1		
9	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв	1		
10	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		
11	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	1		
12	Африка в XIX- начале XX вв. Латинская Америка	1		
13	Великобритания до Первой мировой войны	1		

14	Франция: Вторая Империя и Третья республика.	1		
15	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
16	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
17	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
18	Международные отношения в XIX- начале XX вв. Подведение итогов.	1		
<b>История России (50 часов)</b>				
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIXв. 13 часов</b>				
19	Россия и мир на рубеже 18 – 19 вв.	1		
20	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1		
21	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	1		
22	Отечественная война 1812 года	1		
23	Отечественная война 1812 года	1		
24	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1		
25	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.	1		
26	Национальная политика Александра I	1		

27	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	1		
28	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1		
29	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1		
30	Роль курян в войне 1812 года. Куряне декабристы.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти 19 века»	1		
	<b>Тема II.Россия во второй четверти XIXв. 9 часов</b>			
32	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая.	1		
33	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1		
34	Общественное движение при Николае I.	1		
35	Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны.	1		
36	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг..	1		
37	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		
38	Культурное пространство империи в первой половине XIXв.	1		
39	Культура Курского края в первой половине XIXв .	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме : « Россия во второй	1		

	половине XIX в.»			
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. 9 часов</b>			
41	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		
42	Александр II : начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
44	Реформы 1860 – 1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1		
45	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
46	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1		
47	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.	1		
48	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1		
49	Курский край в XIX в.	1		
	<b>Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. 8 часов</b>			
50	Александр 3: особенности внутренней политики	1		
51	Перемены в экономике и социальном строе	1		
52	Общественное движение при Александре III.	1		
53	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		



54	Внешняя политика Александра III.	1		
55	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1		
56	Повседневная жизнь различных слоёв населения в XIX в.	1		
57	Культура Курского края во второй половине XIX в.	1		
	<b>Тема V. Россия в начале XXв. 11 часов</b>			
58	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков.: динамика и противоречия развития.	1		
59	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв.	1		
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1		
61	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1		
62	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1		
63	Социально – экономические реформы П.А.Столыпина.	1		
64	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1		
65	Серебряный век русской культуры.	1		
66	Курский край в начале XX.	1		
67	Повторительно- обобщающий урок по темам « Россия в 1880-1890-е гг. Россия в начале XX в.»	1		
68	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1		

