

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Грязновская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол №1от «31 » августа 2023г.	Согласовано: Серёгина О.А. _____ 30 августа 2023 г.	Утверждено: приказом по школе № 1-175 от 31 августа 2023г Директор школы : _____ В. П. Мазалова
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
по предмету « Чтение »
для обучающегося с ОВЗ
Серёгина Артёма
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы:
Невзорова Елена Анатольевна
Квалификация: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Педагогический стаж : 29 лет

с.Грязное
2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку 8 класс. Учебник «Русский язык» авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.Ф. Якубовская, М.: «Просвещение», 2023г., для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Данная программа рассчитана на 105 часов в год (3 час в неделю).

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

ЦЕЛЬ изучения предмета: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;
- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов; - развёрнутая словесная оценка; - призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;
урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации работы на уроке: коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Элементы образовательных технологий: технология исследовательской направленности; здоровьесберегающая технология; технология игрового обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; - восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В процессе обучения ведётся постоянная работа над обогащением и уточнением словаря, построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 8 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении объявления, заявления, расписки и др.).

2. Результаты обучения.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой ь; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение. Текст. 6ч.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Состав слова. Текст. 12ч. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. Текст. –66ч

Различение частей речи

Имя существительное Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться.

Наречие Наречие как часть речи. Образование наречий. Наречия, близкие и противоположные по смыслу. Постановка вопросов к наречию.

Предложение. Текст. 14ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение 7ч.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалика, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;

принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; •

исправлять текст;

составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;

решать орфографические задачи с помощью учителя.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол ч
	Повторение. Предложение. Текст. – 6ч	
1.	Простые и сложные предложения.	1
2.	Составление сложных предложений.	1
3.	Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.	1
4.	Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях.	1
5.	Предложение. Закрепление знаний.	1
6.	Входной диктант	1
	Состав слова 12 ч	
7	Корень и однокоренные слова.	1
8	Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.	1
9	Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок.	1
10	Орфограммы в корне и приставке.	1
11	Сложные слова с соединительными гласными о,е	1
12	Сложные слова без соединительных гласных	1
13.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
14	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
15.	Составление плана текста.	1
16.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
17	Состав слова. Закрепление знаний.	1
18.	<i>Сочинение по картине И.В. Шевандровой «В сельской библиотеке»</i>	1
	Части речи. Текст -66 ч	
19	Различение частей речи.	1
20	Значение существительных в речи.	1
21.	Существительные, близкие по значению.	1
22.	Род, число и падеж существительных.	1
23	Склонение существительных.	1
24	Ударные и безударные окончания существительных.	1
25	Ударные и безударные окончания существительных.	1
26.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1

27.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
28.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
29	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
30.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1
31	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1
32	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
33	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
34	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
35	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	1
36	Склонение существительных. Закрепление.	1
37	Диктант.	1
38	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.	1
39	Словосочетания с прилагательными.	1
40	Род и число прилагательных	1
41	Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным.	1
42	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
43	Текст. Подбор примеров для подкрепление основной мысли текста.	1
44	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1
45	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1
46	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
47	Прилагательное. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
48	Диктант.	1
49	Значение местоимений в речи.	1
50	Различие местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1
51	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1
52	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1
53	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
54	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1

55	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1
56	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1
57	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1
58.	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа.	1
59	Диктант.	1
60	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Письмо.	1
61	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.	1
62	Частица НЕ с глаголами.	1
63	Неопределенная форма глагола.	1
64	Изменение глаголов по временам и числам.	1
65	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
66	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
67	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1
68	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
69	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
70	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
71	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1
72	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
73	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
74	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1
75	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1
76	Диктант.	1
77	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи.	1
78	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.	1
79	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
80	Наречия, отвечающие на вопрос КАК? Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1
81	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?	1
82	Постановка вопросов к наречиям.	1
83	Диктант.	1
84	Работа над ошибками. Обобщение.	1
	Предложение. Текст -14ч	
85	Простое предложение с однородными членами.	1
86	Распространение предложения однородными членами.	1
87	Сложное предложение без союзов.	1
88	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
89	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1

90	Сравнение простых и сложных предложений.	1
91	Сравнение простых и сложных предложений.	1
92	Распространение простых и сложных предложений.	1
93	Распространение простых и сложных предложений	1
94	Предложение. Закрепление знаний.	1
95	Диктант.	1
96	Работа над ошибками. Обобщение.	1
97	Деловое письмо. Заявление.	1
98	Работа над ошибками. Обобщение.	1
	Повторение -7ч	
99	Состав слова.	1
100	Существительное.	1
101	Прилагательное.	1
102	Местоимение.	1
103	Глагол.	1
104	Наречие.	1
105	Предложение.	1

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
	Повторение. Предложение. Текст. – 6 ч				
1.	Простые и сложные предложения.	1			
2.	Составление сложных предложений.	1			
3.	Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.	1			
4.	Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях.	1			
5.	Предложение.Закрепление знаний.	1			
6.	Входной диктант	1			
	Состав слова 12 ч				
7	Корень и однокоренные слова.	1			
8	Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.	1			
9	Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок.	1			
10	Орфограммы в корне и приставке.	1			
11	Сложные слова с соединительными гласными о,е	1			
12	Сложные слова без соединительных гласных	1			
13.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1			
14	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1			
15.	Составление плана текста.	1			
16.	Состав слова. Закрепление знаний.	1			
17	Состав слова. Закрепление знаний.	1			
18.	<i>Сочинение по картине И.В. Шевандровой «В сельской библиотеке»</i>	1			
	Части речи. Текст - 66 ч				
19	Различение частей речи.	1			
20	Значение существительных в речи.	1			
21.	Существительные, близкие по значению.	1			
22.	Род, число и падеж существительных.	1			
23	Склонение существительных.	1			
24	Ударные и безударные окончания существительных.	1			
25	Ударные и безударные окончания существительных.	1			
26.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1			

27.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1			
28.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1			
29	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1			
30.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1			
31	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1			
32	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1			
33	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1			
34	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1			
35	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	1			
36	Склонение существительных. Закрепление.	1			
37	Диктант.	1			
38	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.	1			
39	Словосочетания с прилагательными.	1			
40	Род и число прилагательных	1			
41	Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным.	1			
42	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			
43	Текст. Подбор примеров для подкрепление основной мысли текста.	1			
44	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1			
45	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1			
46	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1			
47	Прилагательное. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1			
48	Диктант.	1			
49	Значение местоимений в речи.	1			
50	Различие местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1			
51	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за	1			

	склонением местоимения 1-го лица множественного числа.				
52	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1			
53	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1			
54	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1			

55	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1			
56	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1			
57	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
58.	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа.	1			
59	Диктант.	1			
60	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Письмо.	1			
61	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.	1			
62	Частица НЕ с глаголами.	1			
63	Неопределенная форма глагола.	1			
64	Изменение глаголов по временам и числам.	1			
65	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1			
66	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1			
67	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1			
68	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1			
69	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1			
70	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			
71	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1			
72	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1			
73	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1			
74	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1			
75	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1			
76	Диктант.	1			
77	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи.	1			
78	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.	1			
79	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			
80	Наречия, отвечающие на вопрос КАК? Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1			
81	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?	1			
82	Постановка вопросов к наречиям.	1			
83	Диктант.	1			
84	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
	Предложение. Текст - 14ч				
85	Простое предложение с однородными	1			

	членами.				
86	Распространение предложение однородными членами.	1			
87	Сложное предложение без союзов.	1			
88	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1			
89	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1			

90	Сравнение простых и сложных предложений.	1			
91	Сравнение простых и сложных предложений.	1			
92	Распространение простых и сложных предложений.	1			
93	Распространение простых и сложных предложений	1			
94	Предложение. Закрепление знаний.	1			
95	Диктант.	1			
96	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
97	Деловое письмо. Заявление.	1			
98	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
	Повторение -7ч				
99	Состав слова.	1			
100	Существительное.	1			
101	Прилагательное.	1			
102	Местоимение.	1			
103	Глагол.	1			
104	Наречие.	1			
105	Предложение.	1			

