

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Грязновская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол №1 от «31 » августа 2023г. | Согласовано: Серёгина О.А. _____ 30 августа 2023 г. | Утверждено: приказом по школе № 1-175 от 31 августа 2023г Директор школы : _____ В. П. Мазалова |
|--|--|---|

**Адаптированная рабочая программа
по предмету « Математика»
для обучающегося с ОВЗ
Серёгина Артёма
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы:
Невзорова Елена Анатольевна
Квалификация: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Педагогический стаж : 29 лет

с.Грязное
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике 8 класс. Учебник: автор В.В.Эк, М.: «Просвещение», 2023г., для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Данная программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
-

знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

Результаты освоения предмета

Учитывая сложный состав учеников специального (коррекционного) отделения предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с умственной отсталостью.

1-й уровень:

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

2 уровень:

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса.

учащиеся должны уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«МАТЕМАТИКА» ЗА 8 КЛАСС.**

В направлении личностного развития:

- умение записывать ход решения по образцу;
- умение правильно формулировать мысли;
- умение приводить примеры математических фактов;
- умение решать простейшие творческие задания;
- умение выполнять пошаговый контроль;
- способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение действовать по готовому алгоритму

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком математики;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Нумерация. Геометрический материал. Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. 7 Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

Раздел 2. Обыкновенные дроби . Геометрический материал . Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал.

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент Площадь круга $S = \pi R^2$ Раздел 4.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями Геометрический материал Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. 8 Геометрический материал. Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

4.Календарно – тематическое планирование.

| № | Кол-во часов | Тема урока | Дата | | Домашнее задание |
|----|--------------|--|------|------|------------------|
| | | | план | факт | |
| 1. | 1 | Нумерация. Числацелые и дробные (с.3-9) | | | |
| 2. | 1 | Числа целые и дробные | | | |
| 3. | 1 | Входная контрольная работа | | | |
| 4. | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000 (с.10-24) | | | |
| 5 | 1 | Сложение и вычитание целых | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | чисел и десятичных дробей (с.25-28) | | | |
| 6. | 1 | Умножение и деление на однозначное число (с.29-34) | | | |
| 7 | 1 | Умножение и деление на однозначное число (с.29-34) | | | |
| 8 | 1 | Умножение и деление на однозначное число (с.29-34) | | | |
| 9 | 1 | Контрольные задания (с.34-35) | | | |
| 10 | 1 | Умножение и деление на 10. Умножение и деление на 100. Умножение и деление на 1000 (с.35-40) | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 20. | 1 | Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи (с.41-44) | | | |
| 21 | 1 | Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число (с.44-45) | | | |
| 22 | 1 | Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число (с.45-48) | | | |
| Геометрический материал – 5 ч | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 23 | 1 | Геометрические фигуры (с.48-50) | | | |
| 24 | 1 | Градус. Градусное измерение углов (с.51-57) | | | |
| 25 | 1 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии (с.57-61) | | | |
| 26 | 1 | | | | |
| 27 | 1 | Контрольные задания (с.61) | | | |
| Обыкновенные дроби – 3 ч. | | | | | |
| 28 | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с.62-69) | | | |
| 29 | 1 | | | | |
| 30 | 1 | | | | |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 7 ч. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 31 | 1 | Основное свойство дроби(с.69-74) | | | |
| 32 | 1 | | | | |
| 33 | 1 | | | | |
| 34 | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (с.74-81) | | | |
| 35 | 1 | | | | |
| 36 | 1 | | | | |
| 37 | 1 | Контрольные задания (с.81) | | | |
| Нахождение числа по одной его доле – 3 ч | | | | | |
| 38 | 1 | Нахождение числа по одной его доле (с.82-88) | | | |
| 39 | 1 | | | | |
| 40 | 1 | | | | |
| Площадь, единицы площади- 3 ч. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|
| 41 | 1 | Площадь, единицы площади(с.89-96) | | | |
| 42. | 1 | | | | |
| 43 | 1 | | | | |
| Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 2 ч. | | | | | |
| 44 45 | 1 1 | Сложение и вычитание целыхи дробных чисел (с.97-108) | | | |
| | | | | | |
| Геометрический материал – 3 ч. | | | | | |
| 46 | 1 | Построение квадрата, прямоугольника, треугольника (с.109-111) | | | |
| 47 | 1 | Построение окружности, | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | отрезков, прямых(с.111-114) | | | |
| 48 | 1 | Контрольные задания (с.114) | | | |
| Обыкновенные и десятичные дроби – 9 ч. | | | | | |
| 49 | 1 | Преобразования обыкновенных дробей (с.115-119) | | | |
| 50 | 1 | | | | |
| 51 | 1 | | | | |
| 52 | 1 | Умножение и деление обыкновенных дробей (с.119-123) | | | |
| 53 | 1 | | | | |
| 54 | 1 | | | | |
| 55 | 1 | Умножение и деление смешанного числа на число (с.123- 129) | | | |
| 56 | 1 | | | | |
| 57 | 1 | | | | |
| Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби – 2 ч | | | | | |
| 58 | 1 | Целые числа, полученные при | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | измерении величин (с.130-135) | | | |
| 59 | 1 | Десятичные дроби(с.135 -139) | | | |
| Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении, и десятичными дробями – 2 ч | | | | | |
| 60 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин(с.140 - 150) | | | |
| 61 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величине (с.151-163) | | | |
| Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби – 1 ч | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 62 | 1 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (с.164 -176) | | | |
| Геометрический материал – 8 ч. | | | | | |
| 63 | 1 | Геометрический материал (с.176-181) | | | |
| 64. | 1 | Контрольные задания (с.181) | | | |
| 65 | 1 | Меры земельных площадей (с.182-185) | | | |
| 66 | 1 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (с.185-193) | | | |
| 67 | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 68 | 1 | Контрольные задания (с.193) | | | |
| 69 | 1 | Длина окружности. Площадь круга (с.193-198) | | | |
| 70 | 1 | Повторение(с.200-234) | | | |

