

Утверждена приказом по школе
от 31.05.2020 г. № 139
Директор школы В.П. Мазалова



ПРОГРАММА экологического воспитания обучающихся «Моя планета»

**В МКОУ «Грязновская средняя общеобразовательная школа»
Советский района Курская область
на 2020 – 2025 учебный год.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.



Пояснительная записка.

В основе Программы « Моя планета » в МКОУ «Грязновская средняя общеобразовательная школа», составленной в соответствии с ФГОС общего образования, лежит одно из значимых направлений деятельности школы — работа по экологическому образованию.

Стратегической линией развития современного отечественного образования являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) второго поколения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы (экологическая составляющая):

Личностные характеристики обеспечивают осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основной и полной школы (экологическая составляющая):

Общественно-научные предметы ориентированы на овладение учащимися экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и экологическое качество окружающей его среды; осознание обучающимися своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

Естественнонаучные предметы направлены на воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде, овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды, осознание учащимися значимости концепции устойчивого развития.

Таким образом, можем отметить, что согласно федеральным государственным образовательным стандартам экологическое воспитание предусматривает следующее:

Формирование и развитие экологического мышления личности;

Умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Развивает основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Формирование экологического поведения обучающихся, вовлечение их в экологическую социально значимую деятельность и формирование у них опыта эколого-правового поведения.

Расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;

Углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

1. Цели и задачи программы:

Программа «Моя Планета» определяет содержание, цели, задачи, формы и направления экологического воспитания учащихся МКОУ «Грязновская средняя общеобразовательная школа».

Цели:

1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
2. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Научиться применять на практике полученные знания.
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

2. Обоснование актуальности программы

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

3. Основные понятия и принципы программы «Моя Планета»

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

4. Цели и формы экологического воспитания и образования: на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями

Начальная школа

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и

своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистый берег», «Чистое село», походы).

Средняя школа

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

5. Механизм реализации Программы

Формы, методы и средства организации

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации - 4 года (период с 2021 по 2025 год).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной, основной, средней, общей школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Ожидаемые конечные результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в селе.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

7. Примерный план реализации Программы:

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1.	Обустройство территории школы.	Ежегодно	Администрация школы, учителя биологии
2.	Посадка зеленых насаждений на территории сельского поселения, уход за ними.	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком, Зам. директора по УВР
3.	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке.	сентябрь-май	Заведующий пришкольным участком
4.	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов.	В течение года	Классные руководители Старшая вожатая
Укрепление учебно-методической и нормативной базы			
1.	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт.	В течение года	Учитель биологии
2.	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников.	В течение года	Администрация школы
3.	Разработка программы летнего периода экологической программы «Моя Планета»	Май	Зам. директора по УВР Старшая вожатая
Мероприятия в рамках учебного процесса			

1.	Участие в предметных олимпиадах по экологии.	В течение года	Зам. директора по УР
2.	Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Октябрь	Классные руководители
3.	Научно-популярный лекторий для учащихся 6-9 классов.	Ежемесячно	Классные руководители
4.	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Сад на окне», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
5.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Проведение предметных недель по экологии	Апрель	Учитель биологии, географии
7.	Ведение дневника климатических наблюдений	В течение года	Учитель биологии, географии
8.	Сочинение «Мое путешествие по родному краю» (1-9 классы)	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
9.	Тематические классные часы (классные и общешкольные)	В течение года	Классные руководители

Внеклассные мероприятия

1.	Экскурсия на природу	Апрель	Классные руководители
2.	«Земля моя живая, мы в ответе за тебя» экологическая конференция ко дню Земли	Апрель	Учитель биологии
3.	Участие в конкурсе, посвященном Всемирному дню воды	Март	Классные руководители
4.	Акции, приуроченные к памятным датам: 1 апреля – День птиц (постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам»); 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды	Январь- апрель	Классные руководители Учитель биологии Старшая вожатая
5.	« Экологический кинотеатр » (просмотр отечественных и зарубежных документальных фильмов о природе)	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
6.	Трудовые десанты, экологические субботники « Чистый берег », « Чистое село »	Сентябрь	Классные руководители Учитель биологии Старшая вожатая
7.	Ролевая игра «Экопарламент» , (работа старшеклассников над законодательными инициативами в области охраны окружающей среды)	Апрель	Зам. директора по УВР

	«Эти удивительные растения и животные» Внеклассное мероприятие	октябрь	Учителя начальных классов
	Конкурс на лучшее чтение стихов о природе «Не то, что мните вы природа...»	Ежегодно	Учителя литературы, классные руководители
	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, МО классных руководителей
	Конкурс на лучшую поделку из природного материала среди учащихся начальных классов «Лесные дары»	Ежегодно	Учителя начальных классов
	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Май	Учитель технологии

6. Тематика классных часов и проектов.

Класс	Тема
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Земля – наш общий дом» 2. «Что такое Родина?» 3. «Моя малая Родина» 4. Экологический проект «Сохраним чистоту реки»
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние животные – братья наши меньшие» 2. «Кто живет в аквариуме?» 3. Экологический проект «Сад на подоконнике»
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дикие животные и птицы, живущие рядом с человеком» 2. «Профессия: люди, которые работают с животными» 3. Экологический проект «Кормушки для птиц»»
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В мире великом много чудес. Разве не чудо задумчивый лес?» 2. «Источники загрязнений в природе» 3. Экологический проект «Природа в лирике поэтов»
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как не попасть в «Красную книгу?»», «Чем заповедник отличается от заказника?» 2. «Особо охраняемые природные территории Курской области» 3. Экологический проект «Коллаж «Растения и животные Курского края , занесенные в Красную книгу»
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пожар - главный враг леса!» 2. Ток-шоу «Леса – зеленый каркас планеты» 3. Экологический проект «Как вырастить лес?»

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа и сельское хозяйство» 2. «Генно-модифицирование и селекция растений» 3. Экологический проект «Продукты с ГМО в магазинах»
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое «глобальное потепление?»» 2. «Влияние климата на жизнь человека» <p>Экологический проект «Сохраним родники села Грязное»</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сколько воды нужно человеку?» 2. Ток-шоу «Будущее человечества» 3. Экологический проект: «Экология села»
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое «альтернативные источники энергии?»» 2. «Как энергия упрощает нашу жизнь?»» 3. Ток-шоу «Энергия будущего» 4. Экологический проект «ЭКОС»
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Законы о защите природы – достаточная ли мера?»» 2. Экологический проект «Зеленый друг»

Научно-методическая работа

1.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Биологи, географы
2.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, МО классных руководителей
3.	Методический семинар для классных руководителей « Формы и методы Экологического воспитания школьников »	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
4.	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители

Работа с родителями

1.	Родительский всеобуч « Как сохранить здоровье ребенка », « Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника », « Домашняя экология ».	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель биологии, классные руководители
----	--	----------	--

2.	Рассмотрение проблем экологического воспитания на общешкольных родительских собраниях	Ежеквартально	Зам. директора по УВР, учитель биологии, классные руководители
----	---	---------------	--

Научно-методическая работа

1.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Биологи, географы
2.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель биологии, классные руководители
3.	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы Экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
4.	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, учитель биологии, классные руководители

Список фильмов экологической тематики, рекомендованных для просмотра

1. **«Россия: от края и до края», 5 частей**
2. **«Дом: свидание с планетой»**
3. **«Как вырастить планету», 3 части**
4. **«Как планета создала людей»**
5. **«Амба. Русский тигр»**
6. **«Человек, который сажал деревья»**
7. **«Земля без людей»**

Заключение.

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?». Древние цивилизации представляли себе Землю в образе божества, материнского и плодородного, а людей – детьми, которых она питает. Но время мифов прошло. Да и отношение человека к своей планете изменилось. Однако оно не должно быть менее уважительным и разумным. Нам нужно беречь богатство планеты – воздух, воду, землю. Мы должны воспитать умного, экологически грамотного человека, для которого принципы «Не навреди!», «Будь полезен!» являются жизненным девизом.

Неизвестный китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».

Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек – природа» окончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому мы должны использовать этот ресурс и воспитать экологически культурное поколение, чтобы быть спокойными за будущее планеты Земля.

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008;
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008;
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989;
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007;
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005;
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998;
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986;
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005;
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003;
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991;
12. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007;
13. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005;
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990.